

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВА

Кафедра української мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор

з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛІНГВІСТИКА

для студентів

рівня вищої освіти: другого (магістерського)
спеціальності: 035 Філологія
спеціалізації: 035.01 Українська мова та література
освітньої програми: 035.01.02 Літературна творчість



Київ-2023

Розробник:

Сасевич Ірина Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Викладач:

Сасевич Ірина Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол від 30.08.2023 р №9

Завідувач кафедри _____
(підпис)

(М.О.Вінтонів)
(ініціали, прізвище)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 035.01.02 Літературна творчість

31.08 2023 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи) _____ (Т. І. Вірченко)

Робочу програму перевірено

01.09 2023 р.

Заступник декана факультету української філології, культури і мистецтва з науково-методичної та навчальної роботи _____ С. І. Горобець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Психолінгвістика		
Вид дисципліни	обов'язкова	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	-
Загальний обсяг кредитів / годин	4 /120	-
Курс	1	-
Семестр	1	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, у тому числі:	120	-
Аудиторні	32	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	50	-
Форма семестрового контролю	іспит	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Психолінгвістика» – вивчення закономірностей мовленнєвої діяльності та мовної здатності людини у психологічному та лінгвістичному аспектах із залученням експериментального дослідження психологічної діяльності суб'єкта щодо засвоєння та використання мовної системи.

Завдання дисципліни:

- познайомити студентів з психологічним аспектом лінгвальної дійсності загалом та всіх її одиниць і категорій зокрема;
- простежити діалектичний зв'язок між мовою і мисленням та розглянути роль мови у пізнавальних процесах;
- розглянути закономірності, основні теорії та моделі породження і сприйняття мовлення;
- ознайомити студентів з експериментальними методами психолінгвістики щодо з'ясування мовної здатності і мовленнєвої діяльності людини;
- з'ясувати психофізіологічні засади мовленнєвої діяльності людини;
- розглянути психолінгвістичні основи міжкультурної комунікації.

Під час лекційних і семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні магістри за спеціалізацією «Українська мова та література», освітньою програмою «Літературна творчість» набувають таких **програмних компетентностей**: ЗК - 1 – 5; 7; 9; 11; 12; 13 (загальні компетентності), ФК - 1, 3 – 8; 12; 14 (фахові компетентності):

ЗК-1: Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-2: Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК-3: Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-4: Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-5: Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК-7: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК-9: Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК-11: Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК-12: Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК-13: Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ФК-1: Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках та школах.
ФК-3: Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК-4: Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК-5: Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК-6: Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК-7: Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК-8: Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК-12: Усвідомлення теоретичних засад поетичної мови і активне практичне використання їх у власній творчості.
ФК-14: Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі філології.

3. Результати навчання за дисципліною

С – 1, 3,4

Після опанування дисципліни «Психолінгвістика» студенти повинні мати такі *програмні результати навчання:*

ПРН-3-1: Виявляти глибокі знання та розуміння змісту теоретичних філологічних дисциплін в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: загальних властивостей художньої літератури як системи систем, її зразків як творів мистецтва; еволюційного шляху розвитку вітчизняного і світового літературознавства; засад поетики літературного твору, художнього тексту, множинності його інтерпретацій, варіативності підходів; зв'язку художньої літератури з історією та станом духовної культури народу; принципів і методів літературознавчого аналізу художнього тексту та інтерпретації літературного твору; актуальних проблем вивчення літературних напрямів, стилів, жанрів, образів, сюжетно-композиційних особливостей, засобів художньої виразності.

ПРН-У-1: Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН-У-2: Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН-У-3: Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН-У-4: Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН-У-5: Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН-У-6: Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН-У-8: Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН-У-9: Дотримання правил академічної доброчесності.

ПРН-У-10: Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН-У-11: Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного та літературного матеріалу.

ПРН-У-12: Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для роз'яснення складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-У-13: Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН-С-1: Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН-С-3: Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН-С-4: Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ заняття	Назва заняття	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінар.	І Самостій на робота	Підсумк контроль	Семестро вий конпр.
	Змістовий модуль I. Методологічні основи психолінгвістики. Психологічний аспект одиниць мови							
1.	Психолінгвістика як наука. Предмет, об'єкт і завдання психолінгвістики	9	4	2	2	5		
2.	Мова як основний засіб мовленнєвої діяльності. Функції знаків мови. Проблема ментального лексикону	10	4	2	2	6		
3.	Методи психолінгвістичних досліджень	12	4	2	2	8		
Разом		34	12	6	6	19	3	
	Змістовий модуль II. Психолінгвістика мовленнєвої діяльності							
4.	Психолінгвістичний аналіз мовлення. Моделі і теорії породження мовлення	10	4	2	2	6		
5.	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення	10	4	2	2	6		
6.	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Основи нейропсихолінгвістики і патопсихолінгвістики	11	4	2	2	7		
Разом		33	12	6	6	19	2	
	Змістовий модуль III. Мова, культура і пізнання. Вплив мовлення на свідомість людини							
7.	Мова і пізнання. Категоризація і концептуалізація дійсності	10	4	2	2	6		
8.	Етнопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості	10	4	2	2	6		
Разом		53	8	4	4	12	3	30
Разом за навчальним планом		120	32	16	16	50	8	30

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ I.

Методологічні основи психолінгвістики. Психологічний аспект одиниць мови

Тема 1. Психолінгвістика як наука. Предмет, об'єкт і завдання психолінгвістики.

Суть, предмет і завдання психолінгвістики. Взаємозв'язки психолінгвістики з іншими науками. Внутрішня структура психолінгвістики. Проблема природи і сутності мови. Мова як явище біологічне, психічне і суспільне. Суспільні функції мови. Діалектичний зв'язок мови і мислення. Внутрішнє мовлення і мислення. Історія становлення психолінгвістики: період наукових контактів психології та лінгвістики (поч. XIX – сер. XX ст.). Формування психолінгвістики як науки (50 – 70-ті рр. XX ст.).

Семінарське заняття 1

Рекомендована література:

Основна: 1; 3; 4; 5

Додаткова: 7; 19; 20; 23; 24

Тема 2. Методи психолінгвістичних досліджень

Експериментальні методи у психолінгвістиці. Проблема асоціацій. Методика асоціативного експерименту. Інтерпретація результатів асоціативного експерименту. Метод семантичного диференціала. Синестезія. Метод градуального шкалювання.

Семінарське заняття 2

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 3; 5; 7; 12; 20; 21; 23; 24

Тема 3. Мова як основний засіб мовленнєвої діяльності. Функції знаків мови.

Проблема ментального лексикону

Система мови і її структурні особливості. Основні одиниці мови і їхні функції в мовленнєвій діяльності. Поняття про знаки мови і їхні основні функції. Семантична структура слова як знака мови. Слово у свідомості людини. Проблема ментального лексикону. Фоносемантика. Застосування методу семантичного диференціала у фоносемантиці.

Семінарське заняття 3

Рекомендована література:

Основна: 1; 3; 5

Додаткова: 3; 11; 12; 15; 19; 20

МОДУЛЬ II.

ПСИХОЛІНГВІСТИКА МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 4. Психолінгвістичний аналіз мовлення. Моделі і теорії породження мовлення

Проблема співвідношення мови і мовлення. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність. Психолінгвістичні моделі породження мовлення: стохастичні моделі; моделі

безпосередніх складників; моделі породження мовлення на основі трансформаційної граматики. Психолінгвістичні теорії породження мовлення: теорія рівнів мови Ч. Осгуда; теорія Л. Виготського; теорія (модель) В. Левелта. Мовленнєві помилки.

Семінарське заняття 4

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 1; 6; 8; 9; 22; 24

Тема 5. Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення

Сприйняття і розуміння мовлення. Принцип осмисленості у сприйнятті мовлення. Сприйняття слів. Сприйняття речень. Психолінгвістичні проблеми сприйняття та оцінювання тексту. Співвіднесення мовлення з дійсністю. Механізми еквівалентних заміन та імовірнісного прогнозування.

Семінарське заняття 5

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 1; 6; 8; 9; 22; 24

Тема 6. Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Основи нейропсихолінгвістики і патопсихолінгвістики

Нейропсихолінгвістика як розділ психолінгвістики. Поняття про афазіологію. Основи нейролінгвістичної концепції О.Р.Лурії. Система мозкових порушень мовлення. Функціональна асиметрія мозку і комунікативна компетенція. Мовлення у стані емоційного напруження. Мовлення при окремих захворюваннях. Дефекти мовлення.

Семінарське заняття 6

Рекомендована література:

Основна: 3; 5

Додаткова: 4; 16; 23; 25

МОДУЛЬ III.

МОВА, КУЛЬТУРА І ПІЗНАННЯ. ВПЛИВ МОВЛЕННЯ НА СВІДОМІСТЬ ЛЮДИНИ

Тема 7. Мова і пізнання. Категоризація і концептуалізація дійсності

Роль мови у процесі пізнання. Гіпотеза лінгвальної відносності (гіпотеза Сепіра – Ворфа). Концепція картини світу. Наукова і наївна картини світу. Категоризація як спосіб організації людського досвіду. Теорія прототипів і категорій базового рівня.

Семінарське заняття 7

Рекомендована література:

Основна: 3; 5

Додаткова: 11; 12; 15; 20; 23

Тема 8. Етнопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості

Сутність етнопсихолінгвістики. Національно-культурна специфіка слова. Лакуни. Національно-культурна специфіка мовленнєвої і немовленнєвої поведінки. Роль соціалізації у формуванні мовної особистості. Соціальні, позиційні і ситуаційні ролі. Особливості поведінки в міжкультурній комунікації. Соціально-символічна регуляція поведінки співрозмовника. Багатомовність в аспекті етнопсихолінгвістичних досліджень.

Мова і мовленнєвий вплив на свідомість особистості. Нейролінгвістичне програмування.

Семінарське заняття 8

Рекомендована література:

Основна: 3; 5

Додаткова: 11; 12; 15

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30	2	20
Лабораторна робота (зокрема допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	76	-	76	-	59
Максимальна кількість балів:	211						
Розрахунок коефіцієнта:	3,5						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

МОДУЛЬ I.

Методологічні основи психолінгвістики. Психологічний аспект одиниць мови

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Проведення психолінгвістичного експерименту з визначення семантичного диференціала.
3. Заповнення анкет, здійснення підрахунків, узагальнення результатів експерименту в таблицях.

МОДУЛЬ II.

Психолінгвістика мовленнєвої діяльності

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Спостереження над власним мовленням і мовленням співрозмовників, аналіз обмовок, їх класифікація, з'ясування причин виникнення.
3. Оформлення результатів спостереження за мовленням у формі таблиць.

МОДУЛЬ III.

Мова, культура і пізнання. Вплив мовлення на свідомість людини

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Підготовка презентації на одну із запропонованих тем: «Мовна маніпуляція»; «Нейролінгвістичне програмування».

Критерії оцінювання виконаних студентами завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни «Психолінгвістика» оцінюється за такими параметрами:

5 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обгрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу. Студент самостійно працює з науковою літературою; робить висновки; вміє формулювати й обгрунтовувати власну позицію.

4 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обгрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент працює із запропонованою науковою літературою; робить висновки. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень і прояву узагальнень.

3 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент працює із запропонованою науковою літературою, але аналізує її небало, без висвітлення поглядів різних науковців.

2 бали – завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його

хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки.

1 бал – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок і позицій. Студент не вміє працювати з науковими джерелами і робити узагальнення.

0 балів – більшу частину самостійних завдань не виконано. Студент лише частково володіє навчальним матеріалом, не вміє чітко, лаконічно й послідовно висвітлювати його; не працює з науковими і навчальними джерелами.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Кожний модуль включає бали за модульну контрольну роботу (модульний контроль).

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в ЕНК.

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Модульна контрольна робота містить 25 тестових завдань.

Критерії оцінювання виконання студентами модульних контрольних робіт: правильна відповідь на одне тестове завдання – 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль із навчальної дисципліни «Психолінгвістика» здійснюється у формі іспиту.

До складання іспиту допускаються студенти, які активно відпрацювали всі семінарські заняття, написали всі модульні контрольні роботи та виконали блок самостійної роботи.

Критерії оцінювання

Метою підсумкового контролю з дисципліни «Психолінгвістика» є перевірка рівня засвоєння студентом всієї програми, яка включає, зокрема, три завдання:

- два теоретичні питання;
- 10 тестових завдань.

Максимальна кількість балів за одне теоретичне питання – 15; правильна відповідь на одне тестове завдання – 1 бал.

Критерії оцінювання теоретичного питання (максимальна кількість балів: 15)

Значення оцінки	Оцінка за п'ятнадцятибальною шкалою
Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими, незначними недоліками	13-15 балів
Достатньо високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок	12 балів
Загалом добрий рівень знань з незначною кількістю помилок	10-11 балів
Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.	8-9 балів
Мінімально можливий допустимий рівень знань	6-7 балів
Недостатній рівень знань із значною кількістю	1-5 балів

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Суть, предмет і завдання психолінгвістики.
2. Внутрішня структура психолінгвістики.
3. Взаємозв'язки психолінгвістики з іншими науками.
4. Історія становлення психолінгвістики: період наукових контактів психології та лінгвістики (поч. XIX – сер. XX ст.).
5. Природа і сутність мови: мова як явище біологічне, психічне і суспільне.
6. Суспільні функції мови.
7. Діалектичний взаємозв'язок мови і мислення. Внутрішнє мовлення і мислення.
8. Система мови і її структурні особливості.
9. Основні одиниці мови і їхні функції в мовленнєвій діяльності.
10. Поняття про знак. Основні властивості знака.
11. Знаковість і одиниці мови.
12. Семантична структура слова як знака мови. Слово у свідомості людини.
13. Проблема ментального лексикону.
14. Експериментальні методи у психолінгвістиці.
15. Проблема асоціацій. Методика асоціативного експерименту.
16. Інтерпретація результатів асоціативного експерименту.
17. Метод семантичного диференціала.
18. Фоносемантика.
19. Метод градуального шкалування.
20. Проблема співвідношення мови і мовлення.
21. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність. Теорія мовленнєвої діяльності.
22. Психолінгвістичні моделі породження мовлення: стохастичні, моделі безпосередніх складників, моделі породження мовлення на основі трансформаційної граматики.
23. Психолінгвістичні теорії породження мовлення: теорія рівнів мови Ч. Осгуда, теорія Л. Виготського, теорія О. О. Леонтьєва.
24. Мовленнєві помилки.
25. Сприйняття і розуміння мовлення.
26. Принцип осмисленості у сприйнятті мовлення. Сприйняття слів.
27. Сприйняття речень.
28. Психолінгвістичні проблеми сприйняття та оцінювання тексту.
29. Співвіднесення мовлення з дійсністю.
30. Механізми еквівалентних заміन та імовірнісного прогнозування.
31. Нейропсихолінгвістика як розділ психолінгвістики. Поняття про афазіологію.
32. Основи нейролінгвістичної концепції О.Р.Лурії. Система мозкових порушень мовлення.
33. Функціональна асиметрія мозку і комунікативна компетенція.
34. Патопсихолінгвістика. Мовлення у стані емоційного напруження.
35. Мовлення при окремих захворюваннях. Дефекти мовлення.
36. Роль мови у процесі пізнання. Гіпотеза лінгвальної відносності (гіпотеза Сепіра – Ворфа).
37. Концепція картини світу у мовознавчих студіях.
38. Наукова і наївна картини світу.
39. Категоризація як спосіб організації людського досвіду.
40. Теорія прототипів і категорій базового рівня.
41. Сутність етнопсихолінгвістики.

42. Національно-культурна специфіка слова. Лакуни.
43. Мова і міжкультурне спілкування.
44. Національно-культурна специфіка мовленнєвої і немовленнєвої поведінки.
45. Багатомовність в аспекті етнопсихолінгвістичних досліджень.
46. Мова і мовленнєвий вплив. Мовна маніпуляція.
47. Нейролінгвістичне програмування.

1.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Психолінгвістика»

Разом: лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год.,
самостійна робота – 50 години, МКР – 8 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен

Тиждень	I-II	I-II	III-IV V-VI	V-VI	VII-VIII		IX- X	XI-XII
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III	
Назва модуля	Методологічні основи психолінгвістики. Психологічний аспект одиниць мови			Психолінгвістика мовленнєвої діяльності			Мова, культура і пізнання. Вплив мовлення на свідомість людини	
Кількість балів за модуль	76 балів			76 балів			59 балів	
Лекції	Л. 1	Л. 2	Л. 3	Л.4	Л. 5	Л. 6	Л. 7	Л. 8
Години	2 год.	2 год.	2 год.	2 год	2 год.	2 год	2 год.	2 год.
Теми лекцій	Психолінгвістика як наука (1 б.)	Мова як осн. засіб мовленнєвої діяльності. Функції знаків мови. (1 б.)	Методи психолінгвістичних досліджень (1 б.)	Моделі і теорії породження мовлення (1б)	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення. (1 б.)	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. (1 б.)	Мова і пізнання. Категоризація і концентуалізація дійсності (1 б.)	Етнопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості (1 б.)
Теми семінарських занять	Психолінгвістика як наука (11 б.)	Мова як осн. засіб мовленнєвої діяльності. Функції знаків мови. (11 б.)	Методи психолінгвістичних досліджень (11 б.)	Моделі і теорії породження мовлення (11б)	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення (11б.)	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. (11 б.)	Мова і пізнання. Категоризація і концентуалізація дійсності (11 б.)	Етнопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості (11 б.)
Самостійна робота	5x3=15 балів				5x3=15 балів		5x2=10 балів	
Види поточн. контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна робота 3 (25 балів)	
Підсумк контр.	Екзамен (40 балів)							

8. Рекомендовані джерела

I. Основна

1. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Вступ до психолінгвістики: Навчальний посібник. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2002. 168 с.
2. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Психолінгвістична діагностика : навч. посіб. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2008. 188 с.
3. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посібн. К.: ВЦ «Академія», 2012. 208 с.
4. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; За заг. ред. Л.О.Калмикової. К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут : Фенікс, 2008. 245 с.
5. Селіванова О. О. Психолінгвістика // Сучасна лінгвістика: Напрями та проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008. С. 188-251.

II. Додаткова

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
2. Белявська О. О. Використання нейролінгвістичного програмування в навчанні. Ефективна комунікація між викладачем і студентом. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія і педагогіка», 2010, Вип. 15. С. 7 – 13.
3. Власова Т. В. Звукосимволізм: сучасні лінгвістичні дослідження. *Наукові записки кафедри слов'янських і германських мов* : колективна монографія. Новоград-Волинський : НОВОГрад, 2019. С. 292–334.
4. Денисевич О. В. Моделі семантичної організації асоціативних полів рекламної лексики *Наукові записки кафедри слов'янських і германських мов* : колективна монографія. Новоград-Волинський : НОВОГрад, 2019. С. 266–291.
5. Домрачева І. Р., Аксьонова І. О. Основи мовленнєвої діяльності: навч. посіб. Вінниця, 2018. 101 с.
6. Жарноцайова Ж. Методика асоціативного експерименту. *Slavica Slovaca*, 55, 2020, No 1, pp. 69-81 (Bratislava).
7. Засекіна Л. В. Психолінгвістика, мовленнєва діяльність, особистість: співвідношення понять у контексті мовленнєвої генези дитини / Л. В. Засекіна // Психолінгвістика. 2008. Вип. 2. С. 14-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2008_2_2
8. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособового спілкування: навч. посіб. 2-е вид. Київ, 2018. 216 с.
9. Калмиков Г. В. Тенденції розвитку психологічної теорії діяльності як світоглядної позиції діяльної психолінгвістики / Г. В. Калмиков. *Психолінгвістика*. 2012. Вип. 10. С. 41-49. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2012_10_7
10. Кириченко Г. С. Нариси загального мовознавства: навч. посіб. для студ. філол. спец. вищ. навч. закл.: у 2 ч.] Ч. І. Мова, її будова та функції в суспільстві / Кириченко Г. С., Кириченко С. В., Супрун А. П.; за ред. А. П. Супрун. К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 168 с.
11. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. Київ : ВЦ «Академія», 2008. 464 с.
12. Лепетченко М. В. Логопедія. Дизартрія : навчально-методичний посібник. Дніпро, 2015. 36 с.
13. Логопедія : підручник. 2-е видання / За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 672 с.

14. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2012. 285 с.
15. Сакс О. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом. К.: Наш формат, 2017. 288 с.
16. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / За заг. ред. Є.Д.Скулиша. 2-ге вид. К.: ЗАТ «ВІПОЛ», 2011. 248 с.
17. Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект : монографія. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 648 с.
18. Пуляєвська М. Є. Психосемантика як чинник розробки психодіагностичних методик: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Одеса, 2012. 20 с.
19. Тепляков М. М. Психосемантичний аналіз трансформації свідомості особистості : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Київ, 2019. 44 с.
20. Хабан Т. Використання асоціативного експерименту як одного з основних методів психолінгвістики в дослідженні інтернет-комунікації. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2016. Вип. 30. С. 163–175.
21. Carroll D. Psychology of Language. Cengage Learning, 2007. 512 p.
22. Cognitive Neuroscience of Natural Language Use. Cambridge University Press, 2015. 279 p.
23. Levelt Willem. A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan era. New York: Oxford University Press, 2014, 672 p.
24. Pinker S. How the Mind Works. London: Penguin Books. 2017. 688 p.